



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга МДОУ детский сад «Радуга» (далее по тексту – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Радуга» (далее по тексту - Учреждение) в соответствии с федеральными законами Российской Федерации и Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет цель, задачи, содержание, способы осуществления мониторинга, хранения результатов мониторинга и способы информирования родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга.

1.3. Система мониторинга МДОУ детский сад «Радуга» включает в себя 2 блока: блок № 1 «Мониторинг качества образовательной деятельности» и блок № 2 «Мониторинг качества подготовки воспитанников» (см. Приложение № 1, № 2)

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель организации системы мониторинга в Учреждении - оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, необходимых для дальнейшего планирования образовательного процесса. Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута) и оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- Ⓟ собирать, обрабатывать, анализировать, систематизировать информацию по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса;
- Ⓟ изучать процесс достижения детьми разного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Радуга»
- Ⓟ проводить педагогическую диагностику для оценки индивидуального развития детей;
- Ⓟ разрабатывать единые методики педагогической диагностики;
- Ⓟ своевременно выявлять изменения в воспитательно-образовательном процессе, принимать необходимые меры;
- Ⓟ информировать родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга;
- Ⓟ координировать деятельность всех участников педагогического процесса по оценке индивидуального развития воспитанников Учреждения;
- Ⓟ формулировать основные стратегические направления развития Учреждения на основе анализа полученных данных;
- Ⓟ использовать данные мониторинга для составления отчета по самообследованию.

## **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг проводится заведующей, педагогическими работниками, старшей медицинской сестрой Учреждения.

3.2. Мониторинг достижений воспитанниками планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Радуга» проводится в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария и проводится преимущественно с использованием метода наблюдения. Он дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Кроме того, наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная и конструктивная деятельность и т. д.) дает возможность определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Наблюдение за детьми осуществляется в привычной для них обстановке во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях. Кроме наблюдения используются такие методы

диагностирования как: беседа, опрос, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая работа.

3.3. Результаты мониторинга достижений воспитанниками планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Радуга» фиксируются в карте наблюдений детского развития, таблице группы, сводной таблице по учреждению.

3.4. Оценкой уровня выполнения заданий детьми является следующая система:

- Высокий уровень - ребёнок выполняет задание полностью с первого раза без помощи или с небольшой помощью взрослого, возрастные задачи реализуются устойчиво в самостоятельной деятельности.

- Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно только после дополнительного объяснения или с помощью взрослого, возрастные задачи реализуются не полностью.

- Низкий уровень - ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем, возрастные задачи реализуются на начальной стадии.

3.5. Форма проведения мониторинга: индивидуальная, групповая.

3.6. На основе результатов педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих трудности в освоении Программы, одаренных детей, а также планируется индивидуальная работа по разделам программы с теми детьми, которым необходима дополнительная педагогическая поддержка.

3.7. Результаты мониторинга используются для проектирования образовательного процесса, определения эффективности воспитательно-образовательной работы, сопоставления с нормативными показателями. По результатам мониторинга определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

#### **4. Требования к ведению документации**

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников представляются в форме таблиц, справок, отчетов, разработанных старшим воспитателем и утвержденных заведующей Учреждения.

4.2. Контроль ведения документации по мониторингу осуществляет старший воспитатель.

4.3. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся обобщенные аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса.

4.4. Документация по результатам мониторинга хранится в архиве Учреждения (5 лет) в отдельных папках по учебным годам.

#### **Глоссарий.**

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приложение № 1 к Положению  
о системе мониторинга  
в МДОУ детский сад «Радуга»

Блок №1 «Мониторинг качества образовательной деятельности»

№	Направление мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Объект мониторинга	Используемые методы	Ответственный
1	Оценка результатов образовательной деятельности	в соответствии с годовым планом	Образовательный процесс, воспитанники, педагоги	Наблюдение, диагностический срез по образовательной области или по разделу программы	Старший воспитатель
2	Оценка материально-технической базы (МТБ) и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	Май декабрь	Материально-технические условия Программно-методическое обеспечение	Анализ состояния МТБ и программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	заведующая, старший воспитатель
3	Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды	в соответствии с годовым планом	РППС Учреждения	Наблюдение, анализ РПСС	Старший воспитатель, воспитатели
4	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь май	Педагоги	Анкетирование педагогов, наблюдение, анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	Старший воспитатель
5	Оценка состояния здоровья воспитанников	сентябрь, май	Воспитанники всех групп	Углубленные медосмотры врачами, специалистами	Заведующая, педиатр ГБУЗ «Олонецкая ЦРБ» (по договору)
6	Определение социально-психологического климата в коллективе и особенностей эмоционального развития воспитанников	сентябрь, май	Воспитанники подготовительной гр.	Тесты, рисуночные методики, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	Педагог-психолог
7	Определение уровня адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада	Сентябрь-октябрь	Воспитанники групп раннего возраста	Наблюдение, беседа с родителями, оценка нервно-психического развития	Воспитатели, педагог-психолог
8	Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания	Октябрь май	родители	Анкетирование родителей, индивидуальные беседы с родителями, анализ обращений родителей	Старший воспитатель

образовательной услуги				
------------------------	--	--	--	--

Приложение № 2 к Положению  
о системе мониторинга в  
МДОУ детский сад «Радуга»

Блок №2 «Мониторинг качества подготовки воспитанников»

№	Направление мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Объект мониторинга	Используемые методы	Ответственный
1	Мониторинг достижений воспитанниками планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад ОВ № 13 «Колосок»	сентябрь, май  февраль	Воспитанники всех групп  Воспитанники подготовительной гр.	Наблюдение, диагностическая беседа, диагностическая работа	Воспитатели, специалисты  Воспитатели, специалисты
2	Определение уровня физического развития воспитанников	сентябрь, май	Воспитанники всех групп	Антропометрические методы - измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки Возрастные нормативы развития основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3	Определение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе	февраль	Воспитанники подготовительной гр.	Проективные тесты, рисуночные методики, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности	Педагог-психолог
4	Мониторинг участия детей в конкурсах, турнирах, выставках и других мероприятиях разного уровня (ДОУ, районный, республиканский, российский, международный)	май	Воспитанники дошкольных групп	Анализ портфолио детей, анализ базы данных одаренных детей	Старший воспитатель
5	Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством подготовки воспитанников	Октябрь май	родители	Анкетирование родителей	Старший воспитатель
6	Оценка степени удовлетворенности педагогов качеством подготовки воспитанников	Май	Педагоги	Анкетирование педагогов	Старший воспитатель

