

Заведующая:



Утверждаю:

Н.Н.Терентьева

Приказ № 75/2-ОД
«10» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об оказании логопедической помощи в МДОУ детский сад «Радуга»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ детский сад «Радуга» определяет порядок оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Радуга» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

1.3. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися, с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Положение рассматривается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь в Учреждении осуществляется обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация согласно Приложению № 1 к данному Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) -12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом из расчета 1 штатная единица на 25 таких обучающихся.

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из расчета 1 штатная единица на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложения №2, №3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя Учреждения.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и (или) групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимся определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю на ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, членами психолого-педагогического консилиума Учреждения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по осуществлению необходимой коррекции речевых нарушений у детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов;
- консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключения ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом определяется выраженностью речевого нарушения составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4) при организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляют:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут
- для детей с ОВЗ от 7 до 8 лет – не более 30 минут

Для детей с ОВЗ длительность занятия зависит от эмоционального и физического состояния ребенка.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП ДО – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключения ППк и/или ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

Документация при оказании Учреждением логопедической помощи

- Заявление родителя (законного представителя) об организации логопедических занятий с ребенком;
- Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося;
- Приказ о зачислении обучающихся на логопедические занятия;
- Приказ об отчислении детей с логопедических занятий;
- Коллегиальное заключение ППк;
- Журнал регистрации заключений ППк;
- Мониторинг логопедического обследования детей;
- Программы и/или планы логопедической работы;
- Годовой план учителя-логопеда;
- Расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное руководителем Учреждения;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями и родителями;
- Педагогические характеристики на обучающихся (по запросам);
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в Учреждение;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- в группе: группа общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, пристра и ухода, кратковременного пребывания; на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя, характер общения со сверстниками, (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер); межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых;
- трудности переживаемые в семье.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации,
осуществляющей образовательную деятельность**

1. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок;
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение уровней освоения программы - высокий, средний, низкий;
2. Особенности, влияющие на результативность обучения:
 - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
 - сензитивность в отношении с педагогами в процессе деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
 - качество деятельности (ухудшается, остается без изменений, снижается);
 - эмоциональная напряженность (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
 - истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная).
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, психологом), их длительность.
4. Увлечения и интересы ребенка.

**Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной
обращения к учителю-логопеду**

«__» ____ 20__ г. / ____ / ____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____
«__» ____ 20__ г. / ____ / ____